

После изучения и анализа научно-педагогической, методической литературы по теме « Универсальные учебные действия. Виды УУД. Структура УУД» учителями МО учителей русского языка и литературы было определено:

1. Какое значение имеют ключевые понятия: учебная деятельность, учебное действие, универсальное учебное действие.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

2. Рассмотрены функции УУД.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни.

3. Качество усвоения знаний определяется **многообразием и характером** видов универсальных действий. Поэтому следующим этапом стало изучение видов УУД.

В качестве основных видов универсальных учебных действий разработчики стандарта выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием такого учебного предмета как «Русский язык» », обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

4. Каждый вид подразумевает ряд универсальных действий, поэтому следующим этапом стало изучение **НОМЕНКЛАТУРЫ УУД** (по А.Г.Асмолову)

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Образовательные технологии как средство формирования УУД

Педагоги МО учителей русского языка и литературы считают, что для формирования УУД необходимо использовать следующие образовательные технологии:

1. ИКТ технология, которая позволяет осваивать познавательные УУД.

2. Метод проектов. Работа над проектами позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов. Сбор информации по теме позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

3. Проблемное обучение даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

4. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий.

5. Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.