

*Д. И. Чичендаева*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ**

*Данная статья посвящается проблеме самооценки личности в подростковом и юношеском возрастах.*

Проблема подросткового и юношеского возраста является одной из наиболее фундаментальных и глобальных проблем общей психологии. Подростковый возраст представляет собой сложный период социального развития ребенка и является переходным этапом между детством и взрослой жизнью. Значение юношеского этапа развития определяется тем, что данный возраст оказывает значительное влияние на общественное развитие индивида.

Самооценка в подростковом возрасте формируется через развитие самосознания, т.е. осознанием себя как субъекта деятельности, осознанием своего «Я» и является неустойчивой. В юношеском же возрасте самооценка в отличие от подростков более устойчивая и адекватная.

Самооценка вполне развитого индивида составляет сложную систему ценностей, которая определяет характер отношения к себе индивида и общую самооценку, отражающую степень уважения к себе, единое принятие (непринятие) своего Я, и парциальные (частные) самооценки, которые характеризуют отношение к разобщенным поступкам, сторонам своей личности и успешности обособленных видов деятельности [4].

Самооценка формируется на основе оценок окружающих, оценки продукта (результата) собственной деятельности и на базе соотношения идеального и реального представлений о себе. Она не стабильна, имеет свойство изменяться – это зависит от успехов (неуспехов) в деятельности и других различных факторов [1].

К. Роджерс пишет, что личность возникает в процессе формирования, и ее содержанием (сущностью) является знание человека о себе и самооценка. Самооценка возникает в процессе взаимодействия с окружающим миром и с другими людьми. Развитие поведения ребенка согласуется с его самооценкой [2]. В индивидуальном развитии между картинкой человека о себе и жизненным, реальным опытом (моральные ценности, оценки окружающих) может возникнуть конфликт. Причинами конфликта могут служить расхождение между оценкой окружающих и самооценкой самого человека, а

также расхождение между самооценкой и идеальным образом о себе, соответствовать которому он стремится. Индивид нуждается в поощрении и уважении со стороны других людей, а на основе уважения появляется самоуважение, которое является важнейшей потребностью человека [3].

Отраженная актуальность связанная с изучением самооценки и таких важных этапов онтогенетического развития, как подростковый и юношеских возраста, определили объект нашего исследования - самооценку, предметом выступает самооценка в подростковом и юношеском возрастах. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что в связи с возрастными особенностями, самооценка в подростковом и юношеском возрастах имеет различия, а именно: у юношей самооценка средняя, адекватная, позитивная; у подростков самооценка низкая, неадекватная, негативная. Для измерения мы использовали следующие методики: методика исследования самооценки личности С.А. Будасси; методика «Личностный дифференциал»; методика «Самооценка личности» (О.И. Мотков) (модификация методики Б.А. Сосновского).

Исследовав самооценку подростков и юношей при помощи методики С. А. Будасси, мы пришли к выводу, что больший процент респондентов как среди юношей, а именно 60%, так среди подростков (50%) имеют средний уровень. Подростки имеют средний показатель 0,175, а юноши – 0,18, следовательно, различий, по выраженности самооценки не наблюдается и для обоих характерна самооценка средняя-адекватная.

Проведя исследование самооценки подростков и юношей по методике «Личностный дифференциал» мы выяснили, что подростки и юноши имеют наибольший процент по одинаковым уровням, а именно 60% (как подростки, так и юноши) – средний уровень фактора оценки. Средний показатель по данному фактору у подростков – 7, у юношей – 8,5. 70% - низкий уровень фактора силы, по которому средний показатель равен у подростков – 6,5, а у юношей – 5,5. И 60-80% - низкий уровень фактора активности, по которому средний показатель равен у подростков – 3, а у юношей – 2,5. Таким образом, наблюдаются различия в проявлении самооценки по трем факторам, что свидетельствует о том, что различия в самооценке имеются.

При использовании методики «Самооценка личности» в модификации О. И. Моткова, мы пришли к выводу, что больший процент испытуемых, а именно 60-70%, как среди подростков, так и среди юношей имеют средний уровень. Однако, различия наблюдаются по среднему показателю, который составляет у подростков – 2,9, а у юношей – 3,05. Следовательно, различия в

самооценке имеются, а именно у подростков самооценка носит негативный характер, а у юношей – позитивный.

Наше исследование показало, что в самооценке подросткового и юношеского возраста различия существуют, а именно самооценка имеет разную степень выраженности в выборке подростков и юношества. То есть у подростков самооценка средняя, адекватная, негативная, а у юношей – средняя, адекватная, позитивная.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, о том, что в связи с возрастными особенностями, самооценка в подростковом и юношеском возрастах имеет различия, а именно: у юношей самооценка средняя, адекватная, позитивная; у подростков самооценка низкая, адекватная, негативная, – частично подтверждена.

#### **Литература**

1. Еникеев, М.И. Структура психических свойств личности [Текст] / М.И. Еникеев // Вопросы по психологии. – 2009. – №4. – С. 86-87.
2. Позина, М. Б. Компаративистский подход в исследовании когнитивной самооценки [Текст] / М. Б. Позина // Культурно-историческая психология. – 2008. – №2. – С. 74-83.
3. Роджерс, К. Теория личности [Текст] / К. Роджерс. – Киев: PSYLIB, 2005. – 223 с.
4. Сафин, В. Ф. Устойчивость самооценки и механизмы ее сохранения у подростков и юношей [Текст] / В. Ф. Сафин // Вопросы по психологии, 2001. – №5. – С. 33-39